

教育局課程發展處

小學中國語文課程規劃：加強幼小銜接研討會

# 幼小銜接 中國語文校本經驗分享

浸信宣道會呂明才小學

詹小慧主任、陳彩鳳老師

2019年3月15日

# 學校背景

宗教：基督教

歷史：創校三十多年

類型：津貼小學（屋邨學校）

# 幼小銜接的理念

1. 培養學生學習中文的興趣
2. 幫助學生建立語文學習的基礎

1. 小一適應班：  
講故事，聽故事

2. 寫字教學：  
校本「學習小冊子」

校本  
幼小銜接  
的措施

5. 童書教學

4. 考試安排

3. 默書安排

# 1. 小一適應班：講故事，聽故事

- 教授配合小一生活適應的圖書
- 運用圖書教學，培養學生學習語文的興趣

## 2. 寫字教學：校本「學習小冊子」

- 校本「學習小冊子」

- 筆畫
- 筆順
- 寫句子

- 學與教資源

- 教育電視
- 筆順歌

# 3. 默書安排

## 3.1. 首五次默書：

- 選擇（圈詞語）
- 默詞語

→讓小一學生適應默書模式和內容

## 3.2. 趣味默書：

- 學習小冊子
- 加分制

→增加學生對默書的信心

# 4. 考試安排

## 4.1 目的：

- 讓小一學生慢慢適應中文科閱讀、寫作、聆聽和說話範疇的評估模式和內容。

## 4.2 小一首次考試安排：

- 內容較淺易，題目較少；
- 老師讀卷；
- 考試成績不計算在升班成績內；
- 在「看圖說故事」評估兩星期前派發題目，讓家長在家協助學生準備。

# 5. 童書教學

## 理念：

1. 「閱讀」是一切學習的主要基礎
2. 運用誘發閱讀興趣的優質教材
3. 「以學生為中心」的教學
4. 加強「品德情意」教育
5. 善用活潑有效的閱讀教材及教學策略

# 以圖畫書融入課程

1. 由9月開始，在課堂上教授圖畫書，  
約兩星期教授一本圖畫書；
2. 運用「引領思維閱讀法」；
3. 就部分圖畫書的內容設計工作紙及  
課堂活動。

# 學習材料的選取原則

1. 配合小一生活的適應
2. 訓練學生的觀察力、想像力和聯想力
3. 配合學校關注事項有關品德情意的主題
4. 配合課文教學重點
5. 配合跨學科閱讀

# 學與教策略

1. 引領思維閱讀法
2. 小小兒歌 ----- 「木頭公仔不准動」
3. 尋寶遊戲
4. 閱讀分享

# 其他學與教策略

1. 課堂戲劇
2. 良心胡同
3. 自白書
4. 魔術手/我的心底話
5. 抉擇遊戲 (人生交叉點)
6. 投投、畫畫、說說、猜猜 (Nearpod)
7. 配對達人 (Quizlet)

# 如何把童書教學融入各級課程

## 「夢幻童話國」

推行年級：一至六年級

學習總目標：

1. 提升閱讀興趣；
2. 提升學生的文學修養；
3. 以優秀的童話故事、文學作品引領學生進入優美的文學世界，並提高學生的語文能力；
4. 增強學生的想像力，創造性思考能力、解難能力。

# 如何把童書教學融入各級課程

## 「夢幻童話國」

**學習材料：**

圖畫書、童話故事、兒歌、新詩、少年小說……

**課堂活動：**

講故事、分組討論及匯報、問答、課堂戲劇、辯論……

**滲入品德情意元素：**

通過多元化的閱讀素材，鼓勵學生廣泛閱讀，建立健康的人生觀和價值觀，不局限在教科書上的教材。

# 學生的學習進度和成效

1. 課堂觀察

2. 閱讀分享

「夢幻童話國閱讀獎勵計劃」

3. 課業表現

4. 話劇比賽

「夢幻童話國話劇巡禮暨金像獎頒獎典禮」

感謝聆聽，  
歡迎賜教。